

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Ječná

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	44
5.3	Německý jazyk/Digitální komunikace	56
5.4	Matematika.....	63
5.5	Informační a komunikační technologie.....	79
5.6	Informatika.....	85
5.7	Člověk a jeho svět	88
5.8	Prvouka	96
5.9	Dějepis.....	104
5.10	Výchova k občanství.....	113

5.11	Fyzika.....	119
5.12	Chemie	133
5.13	Přírodopis.....	143
5.14	Zeměpis.....	159
5.15	Hudební výchova.....	168
5.16	Výtvarná výchova	179
5.17	Tělesná výchova	205
5.18	Výchova ke zdraví.....	238
5.19	Pracovní činnosti	244
5.20	Individuální logopedická péče.....	264
5.21	Pohybové hry	265
5.22	Zdravotní tělesná výchova	265
5.23	Jazyk a řeč	266
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	276
6.1	Způsoby hodnocení.....	276
6.2	Kritéria hodnocení.....	276

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ Ječná

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27

ADRESA ŠKOLY: Ječná 27, Praha 2, 12000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Bc. Olga Maierová

KONTAKT: e-mail: skola.jecna27@upcmail.cz, web: www.jecna27.cz

IČ: 61388149

RED-IZO: 600020797

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

KONTAKTY: <http://www.praha.eu/>; info@praha.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 2017

.....
ředitel školy

PhDr. Bc. Olga Maierová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola vzdělává žáky s poruchou komunikace na podkladu vady sluchu nebo poruchy řeči, případně se specifickými poruchami učení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

materiální, technické a hygienické podmínky

personální oblast

vyučování a školní klima

výsledky vzdělávání

spolupráce se zákonnými zástupci

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna v Praze; Centrum kochleárních implantátů, Praha; Foniatrická klinika, Žitná, Praha

obec/město: Hlavní město Praha

školská rada

školské poradenské zařízení: SPC Ječná (pro sluchově postižené a vady řeči)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33.

2.9 Dlouhodobé projekty

Lyžařský výcvik spolu s žáky s partnerské školy v Berlíně, výměnné pobyty se sluchově postiženými žáky z Berlína a Heidelbergu. Jarní setkání s partnerskou školou z Benecka. Ekologický den. Pravidelná účast na sportovních hrách sluchově postižených žáků a sluchově postižené mládeže. Při škole (ZŠ i SŠ) funguje divadelní Klub mladých diváků.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
společné projekty se zahraničním subjektem: Lyžařský výcvik
sportovní pobyt: Cykloturistický kurz
výměnné pobyty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>– umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Na naší škole:</p> <p>Rozvíjíme pozitivní vztah k učení a zájem o ně.</p> <p>Zdůrazňujeme smysl a cíl učení pro další život žáka.</p> <p>Podporujeme žákovu iniciativu, samostatnost, tvořivost, invenci.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat i hodnotit vlastní činnost.</p> <p>Klademe důraz na čtení s porozuměním, dovednost vyhledat a použít určitou informaci jak z textu učebnice, slovníku, encyklopedie, tak i na internetu.</p> <p>Při zadávání úkolů uplatňujeme individuální přístup k žákovi, k jeho schopnostem a možnostem.</p> <p>Hodnotíme především to, co se žákovi podařilo, vedeme žáky k tomu, aby se z chyb dokázali poučit a příště se jich vyvarovali, aby je případný nezdár neodradil.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Na naší škole:</p> <p>Učíme žáky nebát se problémů, ale jejich výskyt a řešení brát jako součást života.</p> <p>Navrhované způsoby řešení problémů se žáky rozebíráme, hodnotíme a hledáme optimální řešení, vyvozujeme algoritmy řešení do budoucna.</p> <p>Podporujeme samostatnost při řešení, logický přístup, nebráníme žákům, pokud se jedná o přijatelné originální či netradiční řešení.</p> <p>Podporujeme práci ve skupině a rozdělení úkolů při řešení problému.</p> <p>Učíme žáky trpělivosti, vedeme je k tomu, že od problému nelze utéci, ale že je nutno jej vždy vyřešit.</p> <p>Učíme je poznat a přiznat chybu a vyvodit z ní závěry a poznat možné důsledky.</p> <p>Poučení z chyb by měl žák brát jako zkušenost důležitou pro další práci.</p>
Kompetence komunikativní	<p>– vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p>Na naší škole:</p> <p>Prioritou naší školy je maximální rozvoj komunikačních dovedností, které žákům umožní začlenění do společnosti, jejich další rozvoj a stanou se předpokladem jejich dalšího vzdělávání a poznávání okolního světa. Vzhledem ke sluchovému postižení různého stupně, vadám řeči, poruchám řečového rozvoje či s ohledem na další postižení žáků je nutné právě v této oblasti postupovat zcela individuálně a stanovit si reálné cíle a požadavky na žáka.</p> <p>Snažíme se o to, aby žáci podle svých schopností a možností porozuměli především písemnému sdělení, dokázali je vyhodnotit a adekvátně na ně</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>reagovat. Učíme žáky porozumět různým typům sdělení, textů, literárních žánrů a stylů. Vedeme je k jasné formulaci svých myšlenek jak v písemném i ústním projevu. Vedeme je k umění vnímat, sledovat a naslouchat sdělení druhých a obsahově i formálně správně na ně reagovat. Snažíme se o přátelský, nekonfrontační a slušný styl jejich komunikace, bez vulgarismů a agresivity. Rozvíjíme jejich základní komunikační dovednosti v cizích jazycích (zejména písemné formě) se zřetelem k jejich praktickému využití.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Na naší škole: Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou vlastní práci. Podporujeme skupinovou výuku, práci v kolektivu, učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v nich role s určitými úkoly, za které nesou zodpovědnost. Vedeme žáky ke vzájemné pomoci, toleranci k ostatním. Při společné práci vyžadujeme a sledujeme dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování a jednání, vyhodnocujeme je, poukazujeme na negativní jevy a jejich důsledky. Učíme žáky hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních.</p>
Kompetence občanské	<p>* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti * vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě * učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný * vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi Na naší škole: vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo ni, k dodržování školního řádu, poukazujeme na pozitivní i negativní projevy chování a snažíme se z nich vyvodit závěry. Vyžadujeme toleranci a ohleduplnost vůči lidem jiné národnosti, odlišné barvy pleti a učíme respektu k jejich kulturním a duchovním hodnotám. Netolerujeme a poukazujeme na projevy rasismu, nacionalismu či excesy jiných extrémních hnutí. Vedeme žáky k tomu, aby pomáhali všem, kteří to potřebují, zejména slabším, mladším, postiženým, seniorům či jinak znevýhodněným osobám. Vystupujeme proti sociálně patologickým projevům chování jako je agresivita, šikana, různé formy kriminality dětí a mládeže, užívání návykových látek... Vedeme žáky k ochraně školního i veřejného majetku, vystupujeme proti vandalismu. Snažíme se žákům vštípit zásady ekologického chování, vedeme je k péči o životní prostředí. Vytváříme u žáků estetické představy o tom, jak by mělo vypadat prostředí kolem nich, společně s nimi se podílíme na výzdobě ve třídě i ve škole. Žáky vedeme k pořádku ve svých věcech, ve třídě, v celé škole, doma a všude tam, kde se bude pohybovat.</p>
Kompetence	<p>– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
pracovní	<p>možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <p>Na naší škole:</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k jejímu kvalitnímu provedení a k dokončení práce. Dobře odvedenou práci pochválíme, kladně ohodnotíme. Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, vedeme žáky k ochraně zdraví, k práci podle určitých pravidel, návodů či pokynů.</p> <p>Vedeme žáky k respektování a ocenění práce druhých, k ochraně školního i veřejného majetku.</p> <p>Vytváříme povědomí o dalším možném zařazení žáků po skončení školní docházky, korigujeme jejich nereálné představy, navrhuje a se žáky konzultujeme možné směry jejich dalšího uplatnění vzhledem k jejich schopnostem a zdravotním omezením.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, naše škola, zřízená dle § 16 ods. 9 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně výše, tudíž PLPP není uplatňován. Mezi hlavní podpůrná opatření patří snížený počet žáků ve třídě, úprava vzdělávacích metod a prodloužení školní docházky na deset ročníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP vytváří třídní učitel v součinnosti s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci se SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: spolupráce se školním psychologem a metodikem prevence.

Škola spolupracuje s ostatními školami podobného zaměření: Školy pro sluchově postižené, vybrané základní a střední školy.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: SPC pro sluchově postižené, SPC pro vady řeči, Foniatrická klinika Praha, CKI Motol, Phonak Praha.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a koordinátorem ŠVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- prodloužení základního vzdělávání na 10 let - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - zajištění asistenta pedagoga: asistent pedagoga zajišťuje přípravu na vyučování ve skupině internátních dětí, působí jako skupinový asistent ve třídách prvního stupně nebo jako doprovod školních akcí

v oblasti metod výuky:

- prodloužení základního vzdělávání na 10 let - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - zajištění asistenta pedagoga: asistent pedagoga zajišťuje přípravu na vyučování ve skupině internátních dětí, působí jako skupinový asistent ve třídách prvního stupně nebo jako doprovod školních akcí

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Výuka dalšího cizího jazyka na druhém stupni ZŠ je u vybraných žáků na základě vyjádření SPC nahrazena prohlubováním komunikačních kompetencí pomocí PC, v souladu s RVP ZV, kapitola 8.

v oblasti hodnocení:

Ve případě potřeby jsou žáci hodnoceni slovně dle kritérií stanovených školním řádem.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel v součinnosti s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci s SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola navazuje dle potřeby spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a koordinátorem ŠVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1.a 2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čjl , Hv , M , Pč , Pr , Vv	Čjl , Hv , M , Pč , Vv	Čjl , Hv , M , Pč , Pr , Vv	Čjl , Hv , M , Pč	Hv , IVT , M , Pč , Vv	Aj , F , Hv , Př , Vv , Z	Aj , F , Hv , ICT , Př , Vv , Z	Aj , F , Hv , Ch , ICT , Vko , Vv	F , Hv , Ch , ICT , Pč , Vv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Čjl , Tv	Pr , Tv	Čjl , M , Pr , Tv	Pč , Tv	Čjl , Pč , Tv	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vko , Vv	Vko , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Čjl , Pč , Tv	Čjl , Hv , Pč , Pr , Tv	Pč , Tv	Hv , Pč , Tv	Aj , ICT , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv , Vv	Pč , Tv , Vv
Psychohygiena	Pč , Vv	Pč , Pr , Vv	M , Pč , Pr , Vv	Hv , Pč	Hv , Pč	Pč , Tv	Pč , Tv , Vv	Pč , Tv , Vv	Pč , Tv , Vv
Kreativita	Hv , M , Pč , Vv	Čjl , Hv , Pč , Vv	Čjl , Hv , Pč , Vv	Čjl , Hv , Pč	Čjl , Hv , IVT , Pč , Vv	Aj , F , Hv , Pč , Př , Vv	Aj , Hv , ICT , Pč , Př , Vv , Z	Aj , F , Hv , ICT , Pč , Vko , Vv	F , Hv , ICT , Pč , Vv , Z
Poznávání lidí	Pr	Pr	Hv	Hv	Čls	D , Vko , Vv	Čjl , D , Vko	D , Vko , Vv	D , Vko , Vv
Mezilidské vztahy	Hv , Pč , Pr , Tv	Pč , Pr , Tv	Čjl , Hv , Pč , Pr , Tv	Pč , Tv	Čjl , Čls , Pč , Tv , Vv	Čjl , Aj , Z	Čjl , Aj , Z	Aj , Pč , Př , Vv	Čjl , Vv , Z
Komunikace	Čjl , Hv , Vv	Čjl , Hv , Vv	Čjl , Aj , Hv , Pr , Vv	Aj , Hv , Pč	Čjl , Aj , Čls , Hv , Pč , Vv	Čjl , Aj , Hv	Čjl , Aj , Hv , Nj , Př	Aj , Hv , Nj , Vv	Čjl , Aj , Hv , Nj , Vv
Kooperace a kompetice	Hv , Pč , Tv	Hv , M , Pč , Tv	Hv , Pč , Tv	Hv , Pč , Tv	Čls , Hv , IVT , Pč , Tv	Hv , Pč , Př	Hv , Pč , Př	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč , Pr , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Čls , Pč , Tv	F , Pč , Př	F , M , Pč , Z	Pč , Vv	F , Pč , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Čjl , Tv	Čjl , Pr , Tv	Čjl	Čjl , Čls	Př , Vko	Př , Vko	Př , Vko , Vv	Př , Vko , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Pr		IVT	Aj , Vko	Nj , Vko	Vko , Vv	Vko , Vv
Občan, občanská společnost a stát			Pr	Čjl	Čls	Pč , Vko , Z	Čjl , Pč , Vko	D , Pč , Vko	Pč , Vko
Formy participace občanů v politickém životě					Čls		Čjl , Z	Z	Vko , Z
Principy demokracie				Čls			Z	Z	D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1.a 2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čjl	Čjl	Čjl	Aj , Vv	Aj , Pč , Vv , Z	D , M , Nj , Pč , Vv , Z	Aj , D , Nj , Pč , Př , Vv , Z	Pč , Vv , Z
Objevujeme Evropu a svět	Pr			Čls	Aj , Čls , IVT	Aj	D , ICT , Nj , Př , Z	Aj , D , Nj , Z	ICT , Z
Jsme Evropané					Čls		Nj	Hv , Z	Čjl , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Čjl , Čls	Aj , Vv	Aj , Vv	Čjl , Aj , Vv	Čjl , Vv , Z
Lidské vztahy	Čjl , Pr	Pr	Čjl , Pr	Čjl	Čjl , Čls , IVT	Aj , Pč , Tv , Z	Aj , D , Pč , Tv , Z	Čjl , Aj , D , Pč , Tv	D , Pč , Tv , Z
Etnický původ					Čjl , Čls	Vv , Z	Z	Hv , Př	D , Hv , Př , Z
Multikulturalita		Čjl		Aj	Čjl , Aj	Aj , Tv , Vko , Vv	Aj , D , ICT , Nj , Tv , Vko , Vv	Aj , ICT , Tv	Hv , ICT , Nj , Tv , Vko
Princip sociálního smíru a solidarity					Čls	Z	Z		D , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr	Čls		Př , Z	Př		Z
Základní podmínky života			Pr	Čls	Čls	D , Př , Z	Př , Z	F , Př , Z	Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	Čls	Čls	Př , Tv , Z	Př , Tv , Z	Aj , F , Ch , Pč , Př , Tv , Z	D , Ch , Př , Tv , Z
Vztah člověka k prostředí	Pč , Pr , Tv	Pč , Pr , Tv	Pč , Pr , Tv	Čls , M , Pč	Čls , IVT , M , Pč	F , Pč , Př , Tv , Z	F , ICT , Pč , Př , Tv , Vv , Z	Aj , F , Ch , Pč , Tv , Vv , Vv	F , Ch , ICT , Nj , Pč , Př , Tv , Vv , Vv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čjl		Čjl , IVT	Pč , Z	M , Pč , Z	Pč , Vv , , Z	Čjl , Pč , Vv , Z
Interpretace vztahu					Čjl	Z	Z	Vv , Z	Vv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1.a 2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení					ČJl	ČJl			ČJl
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJl	D, Vv	D, Vko, Vv	D, Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJl		M, Z	Vkz, Z	ČJl, Vkz, Z
Tvorba mediálního sdělení					ČJl, IVT				ČJl, ICT
Práce v realizačním týmu					Vv				ČJl, Nj, Vko

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJl	Český jazyk a literatura
ČIs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IVT	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk/Digitální komunikace
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.a 2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33+7	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk/Digitální komunikace								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	5	3+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie							1	0+1	0+1	0+1	1+3
	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	3	6					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1+1	1	1	1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1+1	2	5+1
	Chemie								1	1	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1	2	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.a 2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Individuální logopedická péče	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Pohybové hry							2	2	2	2	
	Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	1						
Ostatní předměty	Jazyk a řeč	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Německý jazyk/Digitální komunikace

Zařazení předmětu digitální komunikace místo předmětu německý jazyk: K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) výše. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pracovní činnosti

Studijní plán je společný pro 1. až 4. ročník a 5.-6. ročník.
 Studijní plán je u chlapců společný pro 7. až 10. ročník.

V souladu s ustanovením § 46 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě rozhodnutí MŠMT je základní vzdělávání na této škole desetileté. Výuka prvního ročníku je realizována v prvních dvou letech docházky, přičemž hodinová dotace a struktura výuky je v obou totožná. Výuka dalšího cizího jazyka je u vybraných žáků na základě vyjádření SPC nahrazena prohlubováním komunikačních kompetencí pomocí PC, v souladu s RVP ZV, kapitola 8.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků slouží především žákovi. Má mu poskytnout zpětnou vazbu a informace o tom, jak zvládá učivo a dosahuje kompetencí, které jsou obsahem učebního plánu. Hodnocení vzdělávání žáků také přispívá k autoevaluaci výsledků práce celé školy a v neposlední řadě poskytuje informace pro hodnocení školy Českou školní inspekcí.

U zdravotně postižených žáků je vedle poskytnutí zpětné vazby prioritní motivace k učení a získání důvěry ve své dovednosti a schopnosti, jako předpokladu budoucího plnohodnotného zařazení do společnosti. U sluchově postižených žáků má zároveň vyučovací proces a tedy i hodnocení výsledků posilovat a rozvíjet jejich komunikační dovednosti.

6.2 Kritéria hodnocení

Na naší škole je možné žáky hodnotit klasifikačními stupni, slovně, kombinací obou hodnocení. Součástí hodnocení vzdělávacích výsledků je i sebehodnocení žáka, kterému slouží předmětová portfolia nebo ústní individuální hodnocení prováděné v rámci vyučovací nebo třídnické hodiny.

Žáci nižších ročníků 1. stupně jsou hodnoceni z většiny předmětů slovně a žáci, kteří jsou vzdělávání podle IVP jsou v daných předmětech rovněž hodnoceni slovně.

Při hodnocení žáka sledujeme především osvojování klíčových kompetencí.

Celkové hodnocení žáka

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

1. „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
1. „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo k tomu odpovídajícím slovním hodnocením;

1. „neprospěl“, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo k tomu odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni „pracoval úspěšně“ nebo „pracoval“.

Sebehodnocení žáka a hodnocení skupinové práce

Sebehodnocení vlastního výkonu v průběhu vzdělávání a chování má žákovi pomoci k reálnému posouzení svých kompetencí v oblasti vzdělávání a chování. Žáci konzultují své představy s učiteli formou předmětových portfolií v třídnických hodinách nebo při individuálních i skupinových konzultacích.

Cílem tohoto procesu by mělo být zvýšení motivace žáka k dalšímu studiu a posílení jeho sebevědomí.

Při hodnocení skupinové práce zohledňujeme podíl žáka na práci ve skupině např. aktivně se účastnil skupinových aktivit, respektoval názory druhých, přicházel s užitečnými nápady, vyjadřoval uznání druhým a dokázal vhodně a efektivně komunikovat své názory.

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Při klasifikaci chování žáka a výsledků vzdělávání se pro zápis hodnocení na prvním stupni použije číslo, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení.

Slovní hodnocení

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu:

1. k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu,
2. k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům

3. k věku žáka
4. k posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji
5. k ohodnocení píle žáka
6. k ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
7. k naznačení dalšího rozvoje žáka

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení žáka a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Klasifikační stupně

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

V případě použití klasifikace jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem:

1. k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,
2. k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům
3. k věku žáka,
4. k ohodnocení píle žáka
5. k ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určená Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci příjmu po sobě jdoucích pololetí po zahájení školní docházky v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za „závažnou souvislost“, která ovlivňuje výkon žáka, sledovanou při hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Pokud žáka nelze klasifikovat

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Výstupní hodnocení žáka

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

1. možnostech žáka a jeho nadání,
2. předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
3. chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
4. dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Škola vydá žákovi výstupní hodnocení:

- na konci školního roku v němž splnil povinnou školní docházku,
- na konci prvního pololetí v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole,
- do 30. října, jestliže žák podává přihlášku k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška.

Zohlednění hodnocení žáků se SVP

V rámci vytváření vhodných podmínek vzdělávání žáků ze zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je možné zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. (RVP- par. 4 – odst. 4 zákona č.569/2004 Sb, Školský zákon.)

Komisionální a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě že je ředitel vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi MHMP.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
3. přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka se závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Informační systém v hodnocení

- Učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činnosti, které budou předmětem hodnocení.
- Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka (žákovská knížka, žákovské předmětové portfolio, konzultace).

- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech (z rozhodnutí ředitele).
- Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.